Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

DN: cn=Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou=Зам.директора по УР, email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
Дата: 2024.10.03 12:14:01 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной и научной работе
_____М.И.Салимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **«НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»**

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(профиль) «Адаптивная физическая реабилитация и рекреация»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Екатеринбург 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Нетрадиционные методы оздоровления»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ АФК протокол № 9 от 23.05.2024
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № 9 от 23.05.2024

Заведующий кафедрой . _____И.В. Тимофеева
подпись

Начальник учебного отдела _____ Л. А. Осадчая
подпись

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная дисциплина относится к **базовой, дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.01.02**/ части, , блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов, дисциплин:

1 курс –комплексная реабилитация, патология и тератология

2 курс – Частные методики адаптивной физической культуры

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

код компе-тен-ции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью или частично)	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников
1	2	3	**4**	5
ПК-7	Знание механизмов лечебного действия ЛФК, комплексов факторов, сочетанных методик их применения при различных заболеваниях, состояния в разных возрастных группах, при различных сопутствующих заболеваниях	Знание сочетанных методик их применения при различных заболеваниях, состояния в разных возрастных группах.	**Знает:** **Пороговый уровень** Этиопатогенез и возможные варианты течения основных форм патологии. **Высокий уровень** Этиопатогенез и возможные варианты течения основных форм патологии. Знание сочетанных методик их применения при различных заболеваниях **Повышенный уровень** Этиопатогенез и возможные варианты течения основных форм патологии. Знание сочетанных методик их применения при различных заболеваниях, состояния в разных возрастных группах. **Умеет:** **Пороговый уровень** Составить комплекс физических упражнений при различных заболеваниях **Высокий уровень** Составить комплекс физических упражнений при различных заболеваниях, состояния в разных возрастных группах **Повышенный уровень** Составить комплекс физических упражнений при различных заболеваниях, состояния в разных возрастных группах, сочетает различные методики **Имеет опыт:** **Пороговый уровень** Проведить занятий при различных заболеваниях **Высокий уровень** Проводить занятий при различных заболеваниях, состояния в разных возрастных группах **Повышенный уровень** Проведения занятий при различных заболеваниях, состояния в разных возрастных группах, сочетает различные методики	Тип профессиональной задачи/ Реабилитационная (восстановительная) Код 05.004 D/01.6 Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		4			
Зачетные единицы	з.е.	2			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	72			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зачет			
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час	42,3			
Лекции (Лек)	час	18			
Практические занятия (Пр)	час	24			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,25			
Самостоятельная работа, в том числе	час	29,75			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час				
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	12			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Курс			
		3			
Зачетные единицы	з.е.	2			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	72			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зачет			
Контактная работа (Контакт.часы), в том числе	час	16			
Лекции (Лек)	час	4			
Практические занятия (Пр)	час	6			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (КАт)	час	0,25			
Самостоятельная работа, в том числе:	час	57,75			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	4			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	2			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
Модуль №1 Здоровье, как системное понятие.			42	30
	Название раздела 1	**Здоровье, как системное понятие.**		
1.1.	**Тема** Введение в предмет	**Лекции** Основные понятия «здоровье», «физическое развитие». Факторы формирующие здоровье. Проблемы сохранения и укрепления здоровья при развитии и совершенствовании психомоторных способностей и повышении физического потенциала в процессе занятий физической культурой и спортом. Оздоровительный эффект физических упражнений. Тренирующее воздействие физических упражнений.	2	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия **нет**		
		Самостоятельная работа студентов Особенности работы специалиста в области нетрадиционной медицины. Болезнь глазами больного. Как «строится» болезнь. Как предупредить болезнь? Сигналы SOS организма. Как не заболеть накануне праздников. Краткая история нетрадиционной медицины. Особенности нетрадиционной медицины. Способы определения состояния здоровья в нетрадиционной медицине. Клятва Гиппократа. Этика. Об оказании первой помощи. Две стороны болезни -внешняя и внутренняя. Типы реакций на болезни. Синдром становления болезни. Несколько простейших правил профилактики простуды и гриппа		5
1.2.	**Тема** История возникновения нетрадиционных методов оздоровления.	**Лекции** Нетрадиционные методики оздоровления в разных странах: история, современность. Взаимодействие нетрадиционных оздоровительных методик и традиционной медицины.	2	
		Практические/семинарские занятия Проблематика укрепления здоровья учащихся на базе общеобразовательных школ.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) нет		
1.3	**Тема** Обучение методикам нетрадиционных методов	**Лекции** Классификация методик, выбор методики соответственно заболеванию Схема уроков с использованием нетрадиционных методов оздоровления.	2	

	оздоровления	**Практические/семинарские** Влияние физических упражнений на различные системы организма: подбор упражнений. Использование нетрадиционных средств на уроках Самоконтроль в процессе занятия с детьми. Индивидуальная карта занимающегося.	4	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Научно-прикладные аспекты совершенствования современной оздоровительно-рекреационной физической культуры на основе интеграции нетрадиционных направлений. Социально-педагогические аспекты использования нетрадиционных форм и средств физической культуры в практике физкультурно-оздоровительной работы с различными слоями населения и возрастными группами.		5
2.2.	**Тема** Организация занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп	**Лекции** Организация занятий по физическому воспитанию с учащимися. Основные особенности занятий с учащимися по средствам нетрадиционных методов оздоровления.	2	
		Практические/семинарские Научно-прикладные аспекты использования средств и методов оздоровления и современных видов кондиционной тренировки (стретчинг, аэробика, бодибилдинг, шейпинг и т.д.) в физкультурно-оздоровительной работе с различным контингентом. Структура и содержание физкультурно-оздоровительной работы для различных половозрастных групп населения. Особенности организации работы с лицами старшего возраста. Технологии построения комплексных оздоровительных программ в профилактике различных заболеваний.	4	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Практическое применение и специфика современных оздоровительных технологий в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп		5
Модуль №2 **Нетрадиционные методы оздоровления.**				
2.3.	**Тема** Нетрадиционные методы оздоровления	**Лекции** Факторы и условия, определяющие эффективность нетрадиционных методов оздоровления. Содержание и требования к проведению занятий с использованием нетрадиционных методов оздоровления.	2	
		Практические/семинарские Баня, ванна и сауна как способ оздоровления. Баня, ванна и сауна как способ оздоровления. Влияние бани, ванны и сауны на организм. Характерные особенности бань и их отличие от саун. Русская баня и сауна как средство терапии. Показания и противопоказания к посещению бани и сауны. Баня и сауна для детей	4	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Гомеопатия и народная медицина. Сахарный диабет: правильное питание, оздоровительный массаж и лечебная гимнастика		5

2.4.	**Тема** Аромотерапия, звукотерапия, цветотерапия	**Лекции** Использование в качестве лекарства различных запахов. Механизмы воздействия при ароматерапии. Методы ароматерапии. Противопоказания при аром терапевтическом лечении. История возникновения звукотерапии. Использование звука в лечебных целях. Методы звукотерапии. Характеристики цветов. Различные подходы цветотерапии. Принципы работы с различными подходами.	2	
		Практические/семинарские Метод точечного массажа. Аэрофитотерапия. Способы и правила ароматерапии: применение аромаламп, ингаляции эфирными маслами, нанесение ароматических масел на кожу и их втирание, ароматические ванны, массаж с применением аромамасел, окуривание помещений ароматическими палочками.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Фитотерапия Китая. Фитотерапия Тибета. Индийская фитотерапия. Арабская фитотерапия. Фитотерапия древних славян. Европейская фитотерапия. Алкалоиды. Гликозиды. Эфирные масла. Дубильные вещества. Этническое травничество. Чем отличается этническое травничество от классической фитотерапии? Настои и отвары. Способы переработки лекарственного растительного сырья. Процесс извлечения. Заготовка и хранение лекарственных растений		5
2.5	**Тема** Дыхательная гимнастика Рефлексотерапия.	**Лекции** Методика дыхательной гимнастики Б. С. Толкачева. Особенность методики этой гимнастики заключается в сжатии грудной клетки в области нижних ребер и диафрагмы Методика парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой. Методика дыхательной гимнастики К.П. Бутейко.	2	
		Практические/семинарские занятия Рефлексотерапия – воздействие на биологически активные точки нашего организма. Расположение основных рефлексных зон, методы воздействия на них. Сон на страже нашего здоровья. Сон – фабрика грез. Преимущества рефлексотерапии. Структура системы энергоснабжения организма. Методы лечения в рефлексотерапии. Акупунктура. Акупрессура. Шиацу. Ритмы сна. Гимнастика перед сном. Акупрессура сна.	4	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Айюрведа – комплекс нетрадиционных методов оздоровления. Эликсир молодости. Витамины. Скрытая витаминная недостаточность. Диета по группам крови Иридодиагностика. Апитерапия. Хромотерапия – теория лечения и символики цветов. Переутомление и точечный массаж. Бальнеотерапия – лечебные ванны и талассотерапия. Бишофит – панацея природы.		2

2.6	**Тема** Оздоровительные методики для глаз. Самомассаж. Нетрадиционные методики для укрепления психического здоровья	**Лекции** Способы устранения близорукости, методика Мкорбетт, У.Бэйтса, пальминг. Самомассаж китайской гимнастики. Гимнастика души, релаксация, аутогенная тренировка. Нетрадиционные методики массажа и самомассажа и технологии их применения.	4	
		Практические/семинарские занятия Общая характеристика системы физических упражнений ушу: возникновение ушу как системы упражнений было обусловлено необходимостью подготовки к труду и ведению военного дела, т. Е. к нападению и защите. Прикладной характер сочетается в ушу с философской основой, определившей теорию и методику овладения данными упражнениями. Все стили ушу разделяются на два вида: внутреннее (или «мягкое») и внешнее (или «жесткое») ушу.	4	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Основные принципы психической саморегуляции: контроль за внешним проявлением эмоций, управление нервно-психической напряженностью и настроением, переключение внимания, тренировка внимания, вера в свои силы. Биоритмы и здоровье. Стрессы и неврозы – болезни цивилизации. Почему они возникают и методы их лечения. Психотерапия и гипноз. Биологические часы нашего организма. Биоритмы и возраст. Биоритмы и работа. Диагностика стрессовых состояний. Механизмы развития неврозов. Профилактика и лечение неврозов. Возможности гипноза. Аутогенная тренировка.		3

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
Модуль №1 Здоровье, как системное понятие.			10	57
	Название раздела 1	**Здоровье, как системное понятие.**		
1.1.	**Тема** Введение в предмет	**Лекции** Основные понятия «здоровье», «физическое развитие». Факторы формирующие здоровье. Проблемы сохранения и укрепления здоровья при развитии и совершенствовании психомоторных способностей и повышении физического потенциала в процессе занятий физической культурой и спортом. Оздоровительный эффект физических упражнений. Тренирующее воздействие физических упражнений.	2	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия **нет**		

		Самостоятельная работа студентов Особенности работы специалиста в области нетрадиционной медицины. Болезнь глазами больного. Как «строится» болезнь. Как предупредить болезнь? Сигналы SOS организма. Как не заболеть накануне праздников. Краткая история нетрадиционной медицины. Особенности нетрадиционной медицины. Способы определения состояния здоровья в нетрадиционной медицине. Клятва Гиппократа. Этика. Об оказании первой помощи. Две стороны болезни - внешняя и внутренняя. Типы реакций на болезни. Синдром становления болезни. Несколько простейших правил профилактики простуды и гриппа		10
1.2.	**Тема** История возникновения нетрадиционных методов оздоровления.	**Лекции** Нетрадиционные методики оздоровления в разных странах: история, современность. Взаимодействие нетрадиционных оздоровительных методик и традиционной медицины.	2	
		Практические/семинарские занятия нет		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) нет		
1.3	**Тема** Обучение методикам нетрадиционных методов оздоровления	**Лекции** нет		
		Практические/семинарские Влияние физических упражнений на различные системы организма: подбор упражнений. Использование нетрадиционных средств на уроках Самоконтроль в процессе занятия с детьми. Индивидуальная карта занимающегося. Классификация методик, выбор методики соответственно заболеванию Схема уроков с использованием нетрадиционных методов оздоровления.	1	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Научно-прикладные аспекты совершенствования современной оздоровительно-рекреационной физической культуры на основе интеграции нетрадиционных направлений. Социально-педагогические аспекты использования нетрадиционных форм и средств физической культуры в практике физкультурно-оздоровительной работы с различными слоями населения и возрастными группами.		10
2.2.	**Тема** Организация занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп	**Лекции** нет		
		Практические/семинарские Организация занятий по физическому воспитанию с учащимися. Основные особенности занятий с учащимися по средствам нетрадиционных методов оздоровления. Научно-прикладные аспекты использования средств и методов оздоровления и современных видов кондиционной тренировки (стретчинг, аэробика, бодибилдинг, шейпинг и т.д.) в физкультурно-оздоровительной работе с различным контингентом. Структура и содержание физкультурно-оздоровительной работы для различных	1	

		половозрастных групп населения. Особенности организации работы с лицами старшего возраста. Технологии построения комплексных оздоровительных программ в профилактике различных заболеваний.		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Практическое применение и специфика современных оздоровительных технологий в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп		10
Модуль №2 **Нетрадиционные методы оздоровления.**				
2.3.	**Тема** Нетрадиционные методы оздоровления	**Лекции** нет		
		Практические/семинарские Факторы и условия, определяющие эффективность нетрадиционных методов оздоровления. Содержание и требования к проведению занятий с использованием нетрадиционных методов оздоровления. Баня, ванна и сауна как способ оздоровления. Баня, ванна и сауна как способ оздоровления. Влияние бани, ванны и сауны на организм. Характерные особенности бань и их отличие от саун. Русская баня и сауна как средство терапии. Показания и противопоказания к посещению бани и сауны. Баня и сауна для детей	1	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Гомеопатия и народная медицина. Сахарный диабет: правильное питание, оздоровительный массаж и лечебная гимнастика		5
2.4.	**Тема** Аромотерапия, звукотерапия, цветотерапия	**Лекции** нет		
		Практические/семинарские Использование в качестве лекарства различных запахов. Механизмы воздействия при ароматерапии. Методы ароматерапии. Противопоказания при аром терапевтическом лечении. История возникновения звукотерапии. Использование звука в лечебных целях. Методы звукотерапии. Характеристики цветов. Различные подходы цветотерапии. Принципы работы с различными подходами. Метод точечного массажа. Аэрофитотерапия. Способы и правила ароматерапии: применение аромаламп, ингаляции эфирными маслами, нанесение ароматических масел на кожу и их втирание, ароматические ванны, массаж с применением аромамасел, окуривание помещений ароматическими палочками.	1	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Фитотерапия Китая. Фитотерапия Тибета. Индийская фитотерапия. Арабская фитотерапия. Фитотерапия древних славян. Европейская фитотерапия. Алкалоиды. Гликозиды. Эфирные масла. Дубильные вещества. Этническое травничество. Чем отличается этническое травничество от классической фитотерапии? Настои и отвары.		5

		Способы переработки лекарственного растительного сырья. Процесс извлечения. Заготовка и хранение лекарственных растений		
2.5	**Тема** Дыхательная гимнастика Рефлексотерапия.	**Лекции** нет		
		Практические/семинарские занятия Методика дыхательной гимнастики Б. С. Толкачева. Особенность методики этой гимнастики заключается в сжатии грудной клетки в области нижних ребер и диафрагмы Методика парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой. Методика дыхательной гимнастики К.П. Бутейко. Рефлексотерапия – воздействие на биологически активные точки нашего организма. Расположение основных рефлексных зон, методы воздействия на них. Сон на страже нашего здоровья. Сон – фабрика грез. Преимущества рефлексотерапии. Структура системы энергоснабжения организма. Методы лечения в рефлексотерапии. Акупунктура. Акупрессура. Шиацу. Ритмы сна. Гимнастика перед сном. Акупрессура сна.	1	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Айюрведа – комплекс нетрадиционных методов оздоровления. Эликсир молодости. Витамины. Скрытая витаминная недостаточность. Диета по группам крови Иридодиагностика. Апитерапия. Хромотерапия – теория лечения и символики цветов. Переутомление и точечный массаж. Бальнеотерапия – лечебные ванны и талассотерапия. Бишофит –панацея природы.		10
2.6	**Тема** Оздоровительные методики для глаз. Самомассаж. Нетрадиционные методики для укрепления психического здоровья	**Лекции** нет		
		Практические/семинарские занятия Способы устранения близорукости, методика Мкорбетт, У.Бэйтса, пальминг. Самомассаж китайской гимнастики. Гимнастика души, релаксация, аутогенная тренировка. Нетрадиционные методики массажа и самомассажа и технологии их применения. Общая характеристика системы физических упражнений ушу: возникновение ушу как системы упражнений было обусловлено необходимостью подготовки к труду и ведению военного дела, т. Е. к нападению и защите. Прикладной характер сочетается в ушу с философской основой, определившей теорию и методику овладения данными упражнениями. Все стили ушу разделяются на два вида: внутреннее (или «мягкое») и внешнее (или «жесткое») ушу.	1	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Основные принципы психической саморегуляции: контроль за внешним проявлением эмоций, управление нервно-психической напряженностью и настроением, переключение внимания, тренировка внимания, вера в свои силы. Биоритмы и здоровье. Стрессы и неврозы –болезни цивилизации. Почему они возникают и методы их лечения.		7

		Психотерапия и гипноз. Биологические часы нашего организма. Биоритмы и возраст. Биоритмы и работа. Диагностика стрессовых состояний. Механизмы развития неврозов. Профилактика и лечение неврозов. Возможности гипноза. Аутогенная тренировка.		

4.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий

Тема практических занятий	Интерактивные формы проведения занятий	Трудоемкость (час)
Оздоровительные методики для глаз.	Демонстрационный анализ	4
Самомассаж.	Демонстрационный анализ	4
Рефлексотерапия.	Демонстрационный анализ	4

Примечание: Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

* - Формы текущего контроля успеваемости: УС-устное собеседование, СЗ-ситуационные задачи, ДЗ- домашнее задание, БРС - бально-рейтинговая система, Д-дистанционно.

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://avtorvuz.sport-ural.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в учебном отделе.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (СДО). Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Для работы в общеакадемической СДО Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) «УралГУФК» необходимо:

Авторизоваться на сайте общеакадемической системы дистанционного обучения https://avtorvuz.sport-ural.ru/

Авторизацию нужно провести с использованием своей учетной записи, полученной в учебном отделе **Екатеринбургского института физической культуры (филиал) «УралГУФК»**.

Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

1. Перейти на сайт https://avtorvuz.sport-ural.ru/ ;
2. Авторизоваться, используя данные своей учетной записи;
3. Выбрать структурное подразделение, курс, группу и дисциплину.

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен/Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Очная форма обучения

Модуль №1 Здоровье, как системное понятие. **Здоровье, как системное понятие.** Тема **Введение в предмет**
Содержание
Особенности работы специалиста в области нетрадиционной медицины. Болезнь глазами больного. Как «строится» болезнь. Как предупредить болезнь? Сигналы SOS организма. Как не заболеть накануне праздников. Краткая история нетрадиционной медицины. Особенности нетрадиционной медицины. Способы определения состояния здоровья в нетрадиционной медицине. Клятва Гиппократа. Этика. Об оказании первой помощи. Две стороны болезни -внешняя и внутренняя. Типы реакций на болезни. Синдром становления болезни. Несколько простейших правил профилактики простуды и гриппа.
Форма отчетности
Устный опрос
Тема **Обучение методикам нетрадиционных методов оздоровления**
Содержание Научно-прикладные аспекты совершенствования современной оздоровительно-рекреационной физической культуры на основе интеграции нетрадиционных направлений. Социально-педагогические аспекты использования нетрадиционных форм и средств физической культуры в практике физкультурно-оздоровительной работы с различными слоями населения и возрастными группами.
Форма отчетности устный опрос
Тема **Организация занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.**
Содержание Практическое применение и специфика современных оздоровительных технологий в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп
Форма отчетности устный опрос
Модуль №2 **Нетрадиционные методы оздоровления.** Тема **Нетрадиционные методы оздоровления**
Содержание Гомеопатия и народная медицина. Сахарный диабет: правильное питание, оздоровительный массаж и лечебная гимнастика
Форма отчетности устный опрос

Тема **Аромотерапия, звукотерапия, цветотерапия**
Содержание Фитотерапия Китая. Фитотерапия Тибета. Индийская фитотерапия. Арабская фитотерапия. Фитотерапия древних славян. Европейская фитотерапия. Алкалоиды. Гликозиды. Эфирные масла. Дубильные вещества. Этническое травничество. Чем отличается этническое травничество от классической фитотерапии? Настои и отвары. Способы переработки лекарственного растительного сырья. Процесс извлечения. Заготовка и хранение лекарственных растений
Форма отчетности устный опрос
Тема **Дыхательная гимнастика** **Рефлексотерапия.**
Содержание Айюрведа –комплекс нетрадиционных методов оздоровления. Эликсир молодости. Витамины. Скрытая витаминная недостаточность. Диета по группам крови Иридодиагностика. Апитерапия. Хромотерапия – теория лечения и символики цветов. Переутомление и точечный массаж. Бальнеотерапия – лечебные ванны и талассотерапия. Бишофит – панацея природы.
Форма отчетности устный опрос
Тема **Оздоровительные методики для глаз. Самомассаж. Нетрадиционные методики для укрепления психического здоровья**
Содержание Основные принципы психической саморегуляции: контроль за внешним проявлением эмоций, управление нервно-психической напряженностью и настроением, переключение внимания, тренировка внимания, вера в свои силы. Биоритмы и здоровье. Стрессы и неврозы – болезни цивилизации. Почему они возникают и методы их лечения. Психотерапия и гипноз. Биологические часы нашего организма. Биоритмы и возраст. Биоритмы и работа. Диагностика стрессовых состояний. Механизмы развития неврозов. Профилактика и лечение неврозов. Возможности гипноза. Аутогенная тренировка.
Форма отчетности устный опрос

Заочная форма обучения

Модуль №1 Здоровье, как системное понятие. **Здоровье, как системное понятие.** Тема **Введение в предмет**
Содержание
Особенности работы специалиста в области нетрадиционной медицины. Болезнь глазами больного. Как «строится» болезнь. Как предупредить болезнь? Сигналы SOS организма. Как не заболеть накануне праздников. Краткая история нетрадиционной медицины. Особенности

нетрадиционной медицины. Способы определения состояния здоровья в нетрадиционной медицине. Клятва Гиппократа. Этика. Об оказании первой помощи. Две стороны болезни - внешняя и внутренняя. Типы реакций на болезни. Синдром становления болезни. Несколько простейших правил профилактики простуды и гриппа
Форма отчетности
Устный опрос
Тема **Обучение методикам нетрадиционных методов оздоровления**
Содержание Научно-прикладные аспекты совершенствования современной оздоровительно-рекреационной физической культуры на основе интеграции нетрадиционных направлений. Социально-педагогические аспекты использования нетрадиционных форм и средств физической культуры в практике физкультурно-оздоровительной работы с различными слоями населения и возрастными группами.
Форма отчетности устный опрос
Тема **Организация занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.**
Содержание Практическое применение и специфика современных оздоровительных технологий в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп
Форма отчетности устный опрос
Модуль №2 **Нетрадиционные методы оздоровления.** Тема **Нетрадиционные методы оздоровления**
Содержание Гомеопатия и народная медицина. Сахарный диабет: правильное питание, оздоровительный массаж и лечебная гимнастика
Форма отчетности устный опрос
Тема **Аромотерапия, звукотерапия, цветотерапия**
Содержание Фитотерапия Китая. Фитотерапия Тибета. Индийская фитотерапия. Арабская фитотерапия. Фитотерапия древних славян. Европейская фитотерапия. Алкалоиды. Гликозиды. Эфирные масла. Дубильные вещества. Этническое травничество. Чем отличается этническое травничество от классической фитотерапии? Настои и отвары. Способы переработки лекарственного растительного сырья. Процесс извлечения. Заготовка и хранение лекарственных растений
Форма отчетности

устный опрос
Тема **Дыхательная гимнастика Рефлексотерапия.**
Содержание Айюрведа –комплекс нетрадиционных методов оздоровления. Эликсир молодости. Витамины. Скрытая витаминная недостаточность. Диета по группам крови Иридодиагностика. Апитерапия. Хромотерапия – теория лечения и символики цветов. Переутомление и точечный массаж. Бальнеотерапия – лечебные ванны и талассотерапия. Бишофит – панацея природы.
Форма отчетности устный опрос
Тема **Оздоровительные методики для глаз. Самомассаж. Нетрадиционные методики для укрепления психического здоровья**
Содержание Основные принципы психической саморегуляции: контроль за внешним проявлением эмоций, управление нервно-психической напряженностью и настроением, переключение внимания, тренировка внимания, вера в свои силы. Биоритмы и здоровье. Стрессы и неврозы – болезни цивилизации. Почему они возникают и методы их лечения. Психотерапия и гипноз. Биологические часы нашего организма. Биоритмы и возраст. Биоритмы и работа. Диагностика стрессовых состояний. Механизмы развития неврозов. Профилактика и лечение неврозов. Возможности гипноза. Аутогенная тренировка.
Форма отчетности устный опрос

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1. Фрейм - сравнение
Виды нетрадиционных методика

Виды методик	Содержание	Особенности применения

Общие черты и отличительные особенности различных методик дыхательной гимнастики

Методика дыхательной гимнастики	Общие черты	Отличительные особенности

Проведение фрагмента урока восточных систем оздоровления

Критерии оценки:

2 балла	Фрагмент урока проведен (составлен) не полно, с ошибками, не соответствуют возрастной категории, отсутствует показ и методические рекомендации
3 балла	Фрагмент урока проведен (составлен) не полно, с некоторыми ошибками, не соответствуют категории, отсутствуют методические рекомендации
4 балла	Фрагмент урока проведен (составлен) полно, но с незначительными ошибками, не полностью соответствуют возрастной категории
5 баллов	Фрагмент урока проведен (составлен) полно, соответствуют возрастной категории, грамотная демонстрация, даны своевременные методические рекомендации

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к устному зачету/экзамену

1. Понятия «средства оздоровления», «системы оздоровления», «оздоровительные технологии».
2. Понятие «оздоровительная физкультура» и «физкультурно-оздоровительная технология».
3. Основные физкультурно-оздоровительные системы и технологии
4. Функции двигательной активности.
5. Понятие «хорошая физическая форма» еѐ составляющие.
6. Физиологическая сущность закаливания.
7. Основные принципы закаливания.
8. Дыхательная гимнастика, ее влияние на организм. Основы правильного дыхания.
9. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой.
10. Дыхание по методу К.П. Бутейко.

11. Значение дыхательных упражнений.
12. Действие лекарственных растений на организм.
13. Правила сбора лекарственных растений.
14. Приготовление галеновых препаратов в домашних условиях.
15. Применение эфирных масел при различных заболеваниях.
16. Правила приготовления ароматических смесей.
17. Противопоказания к применению эфирных масел.
18. Использование ароматерапии в домашних условиях.
19. Способы приготовления сока и правила его употребления в лечебных целях.
20. Противопоказания к применению сокотерапии.
21. Мед и продукты пчеловодства. Мед – питательный продукт, лекарство и яд.
22. Баня, ванна и сауна как способ оздоровления.
23. Характерные особенности бань и их отличие от саун.
24. Русская баня и сауна как средство терапии.
25. Показания и противопоказания к посещению бани и сауны. Баня и сауна для детей.
26. Гимнастика для глаз по методу В. Бейтса.
27. Пальминг, соляризация, упражнения для тренировки ослабленных двигательных глазных мышц.
28. Основные принципы психической саморегуляции.
29. Определение «Восточные оздоровительные системы».
30. Цели и задачи систем оздоровления в сфере ФКиС.
31. Этапы становления и развития Восточных систем оздоровления.
32. Развитие физической культуры в древнем Китае.
33. Зарождение единоборств и оздоровительных систем Китая.
34. Современное состояние оздоровительных систем в китайской цивилизации.
35. Развитие физической культуры в древней Индии.
36. Зарождение единоборств и оздоровительных систем Индии.
37. Современное состояние оздоровительных систем в Индии.
38. Терапевтический эффект каждой системы оздоровления.
39. Развитие йоги в странах Востока.
40. Особенности выполнения элементов йоги.
41. Терапевтический эффект при использовании на занятиях элементов йоги.
42. История использования физических упражнений в оздоровительных целях.
43. Основополагающие принципы концепции «инь» и «ян».
44. Основные требования к занятиям физическими упражнениями ушу. Виды ушу.
45. Дайте краткую характеристику трех направлений ушу.
46. Характерные отличия психофизической системы упражнений системы цигун и китайской гимнастики тайцзи от обычных физических упражнений.
47. Основные требования к занятиям психофизической системой упражнений цигун.
48. Дыхательная гимнастика Стрельниковой
49. Особенности дыхания на занятиях йогой.
50. Система трехфазного дыхания. Назовите ее основателей и последователей.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1.Физическая рекреация : учебник для студентов учреждений высшего образования / под редакцией Г. П. Виноградова, Е. А. Ивченко.— Москва : Академия, 2015.— 240 с.— ISBN 978-5-4468-1475-6.— Текст: непосредственный.

2.Технологии физкультурно-спортивной деятельности в АФК : учебник / автор-составитель О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев; под редакцией С. П. Евсеева. — Москва : Спорт, 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-18-3. — Текст: непосредственный.

3. Макеева, В. С. Теория и методика физической рекреации : учебное пособие / В. С. Макеева, В. В. Бойко.— Москва : Советский спорт, 2014.- 152 с.— ISBN 978-5-9718-0710-0.— Текст: непосредственный.

4. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 191 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст: непосредственный.

5.Малкова, Ю.Н. Методические материалы по дисциплине «Нетрадиционные методы оздоровления» — Екатеринбург, 2020.

8.2. Дополнительная литература

1.Технологии физкультурно-спортивной деятельности в АФК : учебное пособие / автор-составитель О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев; под редакцией С. П. Евсеева. — Москва : Советский спорт, 2007. — 296 с. — ISDN 978-5-9718-0239-6. — Текст: непосредственный.

8.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учеб. пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-438915 (дата обращения: 02.04.2019).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/ Российское образование http://www.edu.ru/

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Программное обеспечение.

ROSA ENTERPRISE LINUX DESKTOP

WPS OFFICE 2016 Linux

Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита)
Система «Ведомости кафедры»
Мультимедийное сопровождение дисциплины

9.2. Материально-техническое обеспечение

Парты – 20 шт., стулья – 39 шт., доска классная – 1 шт., стол письменный – 1 шт., проектор и экран – 1 шт., жалюзи – 3 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

При подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Невропатология» необходимо знать и выполнять следующие условия:

1. Практические занятия проводятся согласно учебно-тематическому плану в виде собеседования и выполнения практических заданий.
2. Подготовка к практическому занятию заключается в изучении литературы, которая указана в библиографическом списке, повторении некоторых вопросов других дисциплин (анатомии, физиологии), изученных ранее и имеющих отношение к теме практического занятия.
3. При проведении практического занятия студенты должны: ответить на вопросы, обозначенные в плане занятия. На практическом занятии проводится курация больных под руководством преподавателя по теме занятия.
4. Работа студента на практическом занятии оценивается по пятибалльной шкале.
5. При изучении дисциплины учитывается самостоятельная работа студента, предусмотренная учебным планом, которая должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и стимулировать к применению теоретических знаний на практике.

Самостоятельная работа заключается в конспектировании первоисточников и другой учебной литературы, проработке учебного материала с использованием учебной и научной литературы, подготовке к практическим занятиям.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной ООП с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме информации; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	**Формы**
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	**Виды оценочных средств**	**Формы контроля и оценки результатов обучения**
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная

		проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	Письменная проверка

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная

литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, использование аудио петли (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

Приложение №1

Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности

Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов (формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности)

Виды деятельности	Тема	Критерии оценки	Баллы	
			min	max
Модуль № 1.			10	20
Посещение занятий (9)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	8
Контроль Проверка основных понятий, терминов (1)	Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1. Модуль 2 Темы 2.1-2.3 Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач	0-1 ошибка – 10 баллов (высокий уровень) 2-5 ошибок – 7 баллов (продвинутый уровень) 6-10 ошибок – 5 баллов (пороговый уровень) Более 10 ошибок – работа не засчитывается	4	6
Тестирование на знание темы (1)	Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1. Модуль 2 Темы 2.1-2.3 Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач	81-100% правильных ответов – 10 баллов 60-80% правильных ответов – 7 баллов 50 – 60% правильных ответов – 5 баллов	5	7
СРС По плану (3)	В соответствии с планом занятий	Оценивается правильность устного ответа Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. - Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.	3 2 1	5,5 3 1

		Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		
Модуль № 2.			10	20
Посещение занятий (11)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	6
Контроль Тестирование (2)	тема 2.1 тема 2.2.	50 – 60% правильных ответов – 3 балла 60-80% правильных ответов – 4 балла 81-100% правильных ответов – 5 балла	3	5
Устный опрос (2)	тема 2.1 тема 2.2.	Оценивается ответ	3	5
СРС По плану (6)		Оценивается ответ	0,5	1,1
Творческое задание по теме (2)	По теме	Оценивается качество, достаточность и полезность информации	3	5
Посещение занятий (11)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	6
Устный опрос (2)	тема 2.1 тема 2.2.	Оценивается ответ	3	5
СРС По плану (6)		Оценивается ответ	0,5	1,1
Итого			**60**	**100**

Приложение 2

Аннотация дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. *Место дисциплины* в структуре ООП. Данная дисциплина относится к базовой, дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.01.02/ части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)»

2. Результаты обучения по дисциплине

ПК-7	Знание сочетанных методик их применения при различных заболеваниях, состояния в разных возрастных группах.

3. Содержание дисциплины.

МОДУЛЬ №1 ЗДОРОВЬЕ, КАК СИСТЕМНОЕ ПОНЯТИЕ.

Название раздела 1 Здоровье, как системное понятие.

1.1. Введение в предмет

1.2. История возникновения нетрадиционных методов оздоровления.

1.3 Обучение методикам нетрадиционных методов оздоровления

2.2. Организация занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп

МОДУЛЬ №2 НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ.

2.3. Нетрадиционные методы оздоровления

2.4. Аромотерапия, звукотерапия, цветотерапия

2.5 Дыхательная гимнастика. Рефлексотерапия.

2.6 Оздоровительные методики для глаз. Самомассаж. Нетрадиционные методики для укрепления психического здоровья

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		4			
Зачетные единицы	з.е.	2			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	72			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зачет			
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час	42,3			
Лекции (Лек)	час	18			
Практические занятия (Пр)	час	24			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,3			
Самостоятельная работа, в том	час	30			

Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час				
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	12			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Курс			
		3			
Зачетные единицы	з.е.	2			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	72			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зачет			
Контактная работа (Контакт.часы), в том числе	час	16			
Лекции (Лек)	час	4			
Практические занятия (Пр)	час	6			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (КАт)	час	0,25			
Самостоятельная работа, в том числе:	час	57,75			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	4			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	2			